

EDUCAZIONE LINGUISTICA: FRANCESE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 3: L'AMBIENTE CIRCOSTANTE

Apprendimento unitario da promuovere. Il ragazzo si orienta nel proprio territorio individuando punti di riferimento e comunica in lingua francese informazioni sulla via in cui abita, sul suo quartiere e sulla sua città.

Riferimenti ai Documenti nazionali. PECUP Il ragazzo «conosce e pratica funzionalmente, da principiante, la lingua francese; sa orientarsi nello spazio e nel tempo; osserva la realtà per riconoscervi relazioni fra oggetti e grandezze; esplora e comprende gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano (*Strumenti culturali*).

OSA Francese: C 3,6 - A6.

Obiettivi Formativi con standard di apprendimento.

1. Lo studente prende coscienza del contesto socio-culturale in cui vive e sviluppa il senso dell'orientamento nel suo ambito territoriale: via, quartiere, città.
 - 1a. Riconosce le caratteristiche del territorio in cui vive e possiede un vocabolario adeguato per descriverle.
 - 1b. Riconosce le caratteristiche del territorio in cui vive e possiede un vocabolario ricco per descriverle.
2. Lo studente conosce ed individua i punti di riferimento che strutturano il suo territorio ed è in grado di indicarne i principali percorsi.
 - 2a. È in grado di descrivere il proprio ambiente impiegando un lessico essenziale ma corretto.
 - 2b. Descrive l'ambiente in cui vive con ricchezza e pertinenza di vocabolario.
3. Localizza in uno spazio rappresentato i vari luoghi, rispetto ad un punto di riferimento, usando appropriati indicatori spaziali.
 - 3a. Lo studente è in grado di fornire informazioni riguardanti il luogo in cui vive interagendo con i compagni in una breve conversazione informale.
 - 3b. In una breve conversazione lo studente fornisce sufficienti informazioni sul proprio luogo di residenza e le arricchisce usando un lessico vario e adeguati indicatori spaziali.
4. Lo studente descrive l'ambiente circostante ed amplia la propria percezione dello spazio.
 - 4a. Dall'osservazione di una cartina lo studente formula semplici frasi che la descrivono negli elementi essenziali.
 - 4b. Dall'osservazione di una cartina lo studente è in grado di formulare oralmente semplici frasi che la illustrino in modo esauriente e con proprietà grammaticale e lessicale.

L'unità di apprendimento prevede un lavoro sul «lessico concernente l'ambiente circostante» (OSA C3), su espressioni atte a localizzare gli elementi del territorio e su brevi scambi per chiedere e dare informazioni sul proprio domicilio e per raggiungere luoghi e servizi pubblici. Il lavoro si effettuerà in quattro fasi, in relazione ai quattro standard.

Mediazione didattica: metodi, tempi e strumenti.

Per il punto 1 il lavoro prevede l'uso di una piantina della città, del paese o anche del quartiere dove si abita, da suddividere nei settori *Nord, Sud, Est, Ouest, Nord-Est, Nord-Ouest, Sud-Est, Sud-Ouest*. Si suggeriscono i termini *ville, village, quartier, rue* da utilizzare per chiedere e dare informazioni sul luogo in cui si abita:

«*Où est-ce que tu habites? - J'habite ici, au nord, au sud, etc. de la ville*».

Per il punto 2 si propone il seguente lavoro:

l'insegnante consegna ai ragazzi una piantina tracciata da integrare con l'indicazione di luoghi e servizi pubblici (Chiesa, Municipio, scuola, stazione, ecc.). Si fornisce quindi una lista dalla quale gli alunni possono scegliere le informazioni da riportare sulla piantina.

| | | |
|--|--|---|
| <i>La ville</i> <i>Le Village</i> <i>Le Carrefour</i> <i>Le Quartier</i> <i>La Place</i> <i>Le Feu</i> <i>La Rue</i> <i>La Rue piétonne</i> <i>Le Boulevard</i> <i>La Fontaine</i> <i>Le Monument</i> <i>Le Parking</i> <i>Le pont</i> <i>Le Trottoir</i> <i>L'Arret d'autobus</i> <i>L'Avenue</i> <i>Le Passage clouté</i> <i>Le caniveau</i> <i>Le rond point</i> <i>Le parcmètre</i> | <i>Le Bar</i> <i>Le Restaurant</i> <i>La Pizzeria</i> <i>La Patisserie</i> <i>La Supermarché</i> <i>La Charcuterie</i> <i>Le Marchand de légumes</i> <i>La Boulangerie</i> <i>Le Magasin</i> <i>Le marché</i> | <i>La Bibliothèque</i> <i>La Banque</i> <i>L'Ecole</i> <i>L'Eglise</i> <i>La Librairie</i> <i>La Gare</i> <i>L'Hôtel</i> <i>Le Terrain de foot-ball</i> <i>Le Bureau de Poste</i> <i>La Pharmacie</i> <i>La Mairie</i> <i>Le Métro</i> <i>La piscine</i> <i>Le Musée</i> <i>L'Hôpital</i> <i>Le stade</i> <i>L'Hôtel de police</i> <i>Le commissariat de police</i> <i>La station de taxi</i> <i>Le théâtre</i> <i>Le cinéma</i> <i>Le jardin public</i> <i>La caserne des pompiers</i> |
|--|--|---|

Si svolge un lavoro sul lessico: esatto significato, buona pronuncia, corretta ortografia, eventuale memorizzazione. Si chiarisce il modo di denominare le vie in lingua francese. Es. *Rue Zola* (nome proprio), *Rue du XIV Juillet* (data), *Rue de Paris* (nome di città). Ora l'allievo può precisare il suo indirizzo. Es.: «*J'habite 10, rue de Paris*», etc.

Per il punto 3 si forniscono alcuni indicatori spaziali, *dans, devant, derrière, à droite, à gauche, près du/ de la/ de l', plus loin, sur, sous, parmi, entre, en face, au bout* e l'espressione verbale *il y a*, che, nell'insieme, dovrebbero essere sufficienti per mettere gli alunni in condizione di descrivere oralmente la loro piantina, a partire da un punto di riferimento e di chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. La descrizione potrebbe essere, *J'habite rue Dans ma rue il y a une pharmacie, une boulangerie A droite il y a une rue et le Boulevard, à gauche la Place, plus loin il y a la gare et derrière la gare il y a une station de taxi, etc.*

L'interazione in un dialogo potrebbe essere attivato seguendo lo schema suggerito:

- *Demander des renseignements*

1. *Excusez- moi / Pardon /Excuse-moi*

2. *Monsieur / Madame / Mademoiselle / Monsieur l'agent / Jeune homme / Garçon / Julien / Nathalie*

3. *Où est le.... / la.... / l'....*

Où se trouve le.... / la.... / l'....

C'est loin d'ici le..../ la..../ l'....

Sais tu m'indiquer / Savez vous m'indiquer

Pour aller au.... / à la / à l'....

4. - *Au cinéma / au Théâtre/ au stade / au musée / au bureau de Poste / au restaurant / au supermarché*

- *à la gare / à la mairie / à la banque / à la bibliothèque /à la librairie / à la pharmacie / à la boulangerie*

- *à l'Hôtel / à l'Hôpital / à l'école / à l'église*

5. *S'il vous plaît / Je vous prie / S'il te plaît / Je te prie*
- *Donner des renseignements*

- *Va/Allez tout droit - tourne/tournez à droite - tourne/tournez à gauche - traverse/traversez la rue...-
descende /descendez la rue.... - monte/montez la rue - emprunte/empruntez le pont ... - traverse/
traversez la place ...*
- *au bout de la rue ... / au feu rouge ... / au carrefour ... / à côté du ... / à côté de la ... / à côté de l' ...*
- *juste en face du / de la/ de l' ... il y a .../ près du / de la / de l' ... il y a .../ plus loin il y a ...*
- *et voilà vous êtes arrivé (e) ... / et voilà tu es arrivé (e) ... / et voilà le / la / l' ...*

Per il punto 4, sempre lavorando sulla piantina, gli allievi la arricchiranno ampliando la propria percezione dello spazio con altri contesti ambientali, quali: *la mer, la montagne, la colline, la plaine, le lac, la campagne, le fleuve*. Alla fine, la piantina risulterà strutturata per zone: la propria residenza, il quartiere, la città e il contesto ambientale.

Verifiche. Compito unitario da eseguire.

1. L'alunno presenta oralmente e per iscritto, la propria città, da lui riprodotta graficamente sulla piantina.
2. L'alunno interagisce con un compagno per chiedere e dare informazioni per raggiungere luoghi e servizi pubblici della città.

Valutazione: si valuterà la correttezza grammaticale, la pertinenza e la ricchezza del lessico.

Autovalutazione

1. Sono capace di localizzare un oggetto nello spazio.
2. Conosco i nomi di alcuni edifici cittadini.
3. Sono in grado di dare e chiedere informazioni per raggiungere luoghi e servizi pubblici della città.

Prof.ssa *Felicia Galante*